

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	2
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	3
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA	3
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	4
3.4 ORGANIZACE CHODU ŠKOLY	5
3.5 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	5
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ	6
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	6
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	6
6. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA.....	8
7. AUTOEVALUACE.....	20

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV: Mateřská škola VŠEM

ADRESA: Nárožní 2600/9a, 158 00 Praha 5

TELEFON: +420 722 959 195

EMAIL: skolka@msvsem.cz

WEBOVÉ STRÁNKY: www.skolkavsem.cz

ŘEDITELKA: Diana Černá

PLATNOST DOKUMENTU OD: 1. 9. 2017

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola VŠEM je součástí Vysoké školy ekonomie a managementu na Praze 5 Stodůlky. Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 let do vstupu do ZŠ. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 24 dětí. Uspořádání je tedy heterogenní, což přispívá k vzájemné toleranci, ohleduplnosti, ale i schopnosti pomoci mladším, či odkoukat dovednosti od jinak starých dětí a lépe se tak aklimatizovat v novém prostředí. Na dopolední řízenou činnost se děti většinou dělí na mladší (2-3 roky) a starší (3-7 let).

Mateřskou školu VŠEM navštěvují děti z multikulturního prostředí. Na děti se snažíme mluvit především českým jazykem pomocí různých piktogramů a připravit je tak na vstup do základní školy v českém prostředí.

Provoz školky je od 7:00 do 18:00 hodin.

Školka vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Dbá především na individuální, laskavý přístup, který pomáhá zvládat přechod mezi rodinným prostředím a institucí i těm nejmenším dětem.

Do školky jsou děti přijímány v průběhu celého roku. Individuální prohlídka je možná po předchozí telefonické domluvě.

V průběhu roku pořádá školka mnoho akcí jako je každoroční návštěva ZOO, návštěva Medvídkové nemocnice ve školce, Letní slavnost či Vánoční besídka.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Veškeré vnitřní i vnější prostory zařízení splňují hygienické a bezpečnostní normy dle platných předpisů, odpovídají zákonným standardům, podléhají pravidelné hygienické kontrole a odpovídají počtu dětí.

Jejich uspořádání vyhovuje nejrůznějším frontálním, skupinovým i individuálním činnostem. Veškeré vybavení je bezpečné, zdravotně nezávadné a umožňující dostatek prostoru k řízeným či spontánním pohybovým činnostem.

Školka má nadstandartní prostory. K dispozici je velká herna, jídelna, prostorné sociální zařízení a místnost, která slouží k odpočinku.

Vybavení pomůckami, hračkami a veškerým materiálem a nábytkem ve třídách je nové a odpovídá počtu a věku dětí. Je také zdravotně nezávadné a bezpečné. Pomůcky, hračky a výzdoba třídy jsou v průběhu roku obměňovány dle témat a ročního období.

Pro používání pomůcek a pro bezpečný a klidný chod v mateřské škole jsou stanovena pravidla, která byla vytvořena společně s dětmi a jsou graficky znázorněna v prostorách školky.

3.2 Životospráva

Dopolední a odpolední strava je zajišťována školkou. Dbáme na vyváženou stravu s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Obědy jsou do školky dováženy ze školní jídelny. Jídelna nabízí také bezlepkovou či nemléčnou stravu.

Čistá voda je pro děti k dispozici po celý den v barelech, z kterých si děti mohou vodu samy točit. Dále dostávají teplý čaj či ovocnou šťávu.

Dětem jídlo na stůl přineseme, pokud ale děti chtějí přidat, nebo jídlo dojí, obslouží se již samy. Vedeme je tak k co největší samostatnosti vzhledem k jejich věku. Menší děti používají na jídlo lžíci a jídlo jim podle toho upravujeme a krájíme, větší děti si již berou příbor a porcují si jídlo samy.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebám dětí. Všechny děti společně poslouchají pohádku. Větší děti pouze odpočívají např. s knížkou, mladší děti spí a probouzí se dle svých potřeb.

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je však flexibilní a umožňuje se tak přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Rodiče mohou přivádět děti do školky dle svých potřeb, nejlépe však v době od 7:00 do 9:00 hodin, aby mohl dopolední program být plynulý a pro děti jednotný.

V době adaptace dbáme na provázanost vztahu rodiny se školkou. Děti si postupně zvykají na prostředí školky a na pedagogy v odpoledních hodinách společně s rodiči. Po několika návštěvách volíme odloučení od rodičů a postupné prodlužování pobytu ve školce.

3.4 Organizace chodu školy

Mateřská škola je v provozu od 7:00 do 18:00 hodin.

Denní režim:

7:00 – 9:00 Volné hry dětí + nabídka činností u stolečků

9:00 – 9:30 Dopolnední svačina

9:30 – 10:15 Ranní kruh + hlavní vzdělávací činnost

10:15 – 11:30 Pobyt venku

11:45 – 12:15 Oběd

12:30 Hygiena a odpočinek dětí (dětí se probouzí individuálně, vzhledem ke svým potřebám)

14:30 – 16:00 Odpolední svačina

14:30 – 18:00 Volné hry dětí x pobyt na venkovním hřišti

Standardní vyzvedávání dětí probíhá v době od 12:30 do 13 hod. a v době od 14:30 do 17 hod., v případě prodloužené docházky do 18 hod.

3.5 Řízení školy

Ve školce je mladý kolektiv, který se snaží pracovat týmově. Informace mezi sebou jsou předávány pomocí informačního bloku, či elektronickou formou. Týdenní přípravy vycházejí ze Školního vzdělávacího programu, ten je vytvořen v souladu s RVP PV.

3.6 Personální zajištění

V mateřské škole v současné době pracuje 1 paní ředitelka a 6 paní učitelek. Paní učitelky mají především pedagogické a zdravotnické vysokoškolské vzdělání a dále se aktivně vzdělávají. Přes hlavní vzdělávací činnost jsou ve školce vždy alespoň 2 paní učitelky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola si zakládá na partnerských vztazích s rodinami dětí. Rodičům je umožněn vstup do třídy, či zapojení se do her při adaptaci. Rodiče mají právo na veškeré informace týkající se výchovně vzdělávacího procesu v MŠ a veškerého působení na své dítě.

Jako další zdroj informací mohou využít facebookovou stránku nebo webové stránky školky.

V průběhu roku jsou pořádány společná setkání formou „Vánoční besídky“ a „Letní slavnosti“.

Dalším krokem k spolupráci je zařazení anonymního dotazníku rodičům ke zlepšení chodu školky.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Při vzdělávání v MŠ jsou během dne střídány spontánní i řízené aktivity, které jsou založené na individuální volbě či nabídce od pedagoga a aktivní účasti dítěte. V působení pedagogů na děti je důležitý partnerský vztah a vzájemný respekt. Vzdělávání dětí pak probíhá hromadně, skupinově i individuálně. Na hlavní vzdělávací program, který probíhá v době přibližně od 9:30 do 10:15 se děti dělí na mladší a starší. Vše je přizpůsobeno věku dětí a individuálním potřebám.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program MŠ VŠEM můžeme vystihnout tímto heslem: **„My jsme všichni kamarádi a máme se všichni rádi.“**

Mateřská škola VŠEM se z velké části zaměřuje na integraci dětí z odlišného kulturního prostředí. Tato skutečnost je mateřskou školou považována jako nejlepší příležitost pro vytváření prosociálních postojů k druhým lidem (tolerance, sociální citlivost, komunikace...).

V mateřské škole VŠEM vzdělání odpovídá specifikám dětského věku a zahrnuje výchovné, vzdělávací a pečující aspekty. Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dítě již od útlého věku někam směřuje, o něco usiluje, zkoumá, zkouší, poznává a objevuje. Je pro něj nutností osvojit si spoustu poznatků, vědomostí, dovedností a zvyků ze všech oblastí lidského poznání. Naším cílem je dětem pomáhat v chápání vztahů a hledání souvislostí, uvádět je do společnosti a kultivovat.

Vzdělávání je organizováno tak, aby vedlo k **rámcovým cílům** předškolního vzdělávání (rozvojový, hodnotový, postojový), které jsou konkretizovány takto:

1. **Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání**
2. **Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

a prostřednictvím dílčích cílů z **pěti oblastí** (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální), které jsou konkretizovány takto:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

vedlo k rozvoji klíčových kompetencí u dětí. Vzdělávání je tedy komplexně zaměřené. Děti se zde rozvíjejí ve všech stanovených oblastech. Jedná se o harmonický rozvoj dítěte.

Obohacením vzdělávacího programu jsou narozeninové oslavy, různé výlety, poznávací vycházky, akce pořádané k příležitosti významných dnů, návštěvy typu Medvídkové nemocnice, letní slavnosti či vánoční besídky.

6. VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

Obsah vzdělávání, tedy pět vzdělávacích oblastí z RVP PV, je připodobněn k vlastnímu programu MŠ VŠEM: „**My jsme všichni kamarádi a máme se všichni rádi.**“

Vzdělávací nabídka je uspořádaná do 12 integrovaných bloků (dále IB). Přizpůsobeno aktuálním podmínkám, situacím a individuálním potřebám dětí.

DOBRÝ DEN, DOBRÝ DEN, DNESKA SI TO UŽIJEM

Adaptace, seznámení s kamarády a pedagogy

Školková pravidla + organizace a režim dne

Seznámení s prostory a pomůckami

Orientace v čase a barevné dny v týdnu

Hlavní cíle tohoto IB:

- Adaptovat se na nové prostředí
- Rozvíjet pocit sounáležitosti
- Začlenit se do společných činností, začlenit se mezi vrstevníky
- Orientovat se v prostředí školy a blízkém okolí
- Dodržovat dohodnutá pravidla a řídit se jimi
- Dělit se o hračky, pomůcky
- Zvládat jednoduchou obsluhu, sebeobsluhu
- Rozvíjet pocit sounáležitosti
- Rozvoj komunikativních dovedností
- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvíjet spolupráci a odpovědnosti za své chování, prosociálního chování

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Barevný týden

DOBRÉ RÁNO, DOBRÝ DEN, HRAJEME SI S PODZIMEM

Znaky podzimu

Ovoce

Zelenina

Drakiáda

Halloween

Hlavní cíle tohoto IB:

- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Kognitivní rozvoj – znaky podzimu, názvy ovoce a zeleniny
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Rozvoj tvořivosti, fantazie
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Rozvoj fyzické zdatnosti

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Pouštění draka

TEN, KDO DNESKA DOSTAL RÝMU, HNED SI VLEZE POD PEŘINU

Já a moje tělo + smysly

Nemoci + prevence

U pana doktora

Bezpečnost

Hlavní cíle tohoto IB:

- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Vnímání vlastního těla
- Rozvoj tvořivosti, fantazie
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Návštěva studentů medicíny v rámci projektu „Medvídková nemocnice“

SLÁVA SNĚŽÍ, TO JE PRIMA, LETOS BUDE BÍLÁ ZIMA

Mikulášský týden

Zvířátka se chystají na zimu

Vánoční svátky

Copak jsme našli pod stromečkem?

Tři Králové

Znaky zimy

Hlavní cíle tohoto IB:

- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Vnímání vlastního těla
- Rozvoj tvořivosti, fantazie
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky
- Naučit se zpaměti krátké texty – Mikulášská básnička

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Návštěva Mikuláše + Anděla + Čerta
- Vánoční besídka

KAŽDÝ JE DOMA, TAM KDE BYDLÍ

Moje rodina

Můj dům, můj hrad (místnosti)

Ve městě a na vesnici

Aby nám tu bylo hezky (etiketa)

Hlavní cíle tohoto IB:

- Vnímat rodinu jako důležité společenství lidí
- Upevnit si znalosti názvů členů rodiny
- Učit se chápat příbuzenské vztahy
- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Rozvoj tvořivosti, fantazie
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvíjet spolupráci a odpovědnosti za své chování, prosociálního chování
- Vnímání pravidel a slušného chování

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Návštěva divadla

VŠUDE JE TVŮJ VELKÝ SVĚT, POJĎ SI O NĚM VYPRÁVĚT

Potraviny

Masopust

Povolání

Týden umělců

Hlavní cíle tohoto IB:

- Kognitivní rozvoj – poznávání potravin a povolání
- Rozvoj spolupráce, tolerance k druhému
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Posílení fyzické zdatnosti
- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Exkurze v rámci týdne s názvem Povolání
- Školkový karneval
- Návštěva galerie

JARO, O ČEM SE TI ZDÁLO?

Znaky jara

Roční období (měsíce v roce)

Zvířátka a jejich mláďátka

Velikonoce

Hlavní cíle tohoto IB:

- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Vnímání vlastního těla
- Rozvoj slovní zásoby- zvířata a jejich mláďata
- Rozvoj tvořivosti, fantazie
- Naučit se zpaměti krátké texty

PODÍVEJ SE TÁMHLE V TRÁVĚ, KYTIČKA VYROSTLA PRÁVĚ

Den/ Týden Země

Čarodějnice

Když všechno kvete

Hlavní cíle tohoto IB:

- Kognitivní rozvoj – získání základních poznatků o květinách
- Rozvoj spolupráce a odpovědnosti za své chování
- Poznávání okolí s důrazem na květiny
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- Rozvoj orientace v prostoru
- Rozvoj slovní zásoby orientované na svátek Čarodějníc

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Čarodějnický den plný soutěží

KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ

Oblečení

Bezpečnost (hasiči, policie záchranka + bezpečnost v provozu)

Sporty

Pohádkový týden

Hlavní cíle tohoto IB:

- Šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
- Sledovat děj a porozumět hlavní myšlence příběhu
- Porozumět slyšenému a děj umět reprodukovat.
- Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Rozvoj tvořivosti, fantazie

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Pohádková cesta za pokladem

SLUNKO HŘEJE, SLUNKO PÁLÍ, ANI CHVILKU NEZAHÁLÍ

Počasí a skupenství vody

Těšíme se do ZOO

Ahoj léto!

Příprava na prázdniny

Hlavní cíle tohoto IB:

- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Vnímání vlastního těla
- Rozvoj tvořivosti, fantazie
- Rozvoj jemné a hrubé motoriky

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Návštěva Zoologické zahrady

CESTA KOLEM SVĚTA

Dopravní prostředky + obecně kontinenty

Afrika

Asie

Antarktida

Amerika

Evropa

Hlavní cíle tohoto IB:

- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Vnímání vlastního těla
- Rozvoj tvořivosti, fantazie
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vnímání odlišností
- Rozvoj tolerance, prosociálního chování
- Vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný
- Chápat, že osobnostní odlišnosti jsou něco přirozeného

VŠUDE DOBŘE, DOMA NEJLÉPE

Česká republika

Praha – město, ve kterém žiji

Hlavní cíle tohoto IB:

- Vnímání okolního světa a dějů kolem nás
- Rozvoj estetického a smyslového vnímání
- Vnímání vlastního těla
- Rozvoj tvořivosti, fantazie
- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Školkové akce plánované k tomuto IB:

- Výlet do centra Prahy

7. AUTOEVALUACE

Za nezbytnou součást práce mateřské školy považujeme hodnocení, jehož cílem je ověřit a zlepšit kvalitu všech činností včetně podmínek mateřské školy.

Hodnocení v MŠ VŠEM se týká těchto oblastí:

- Věcné (materiální) podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace zajištění chodu
- Personální a pedagogické zajištění
- Dokumentace
- Průběh vzdělávání
- Klima školy/spolupráce s rodiči (anonymní dotazníky pro rodiče/personál)

Prostředky k hodnocení těchto oblastí jsou mimo prohlídky prostor především vstupy do tříd, dokumentace vedené pedagogy a rozhovory s dětmi/rodiči/pedagogy.

V oblasti průběhu vzdělávání je každému dítěti vedeno vlastní portfolio, do kterého se zaznamenávají pokroky dítěte, pozorování, či se do něj zakládají pracovní listy, výkresy a výtvary dítěte. Záznamy provádí pedagogové dle potřeb v průběhu vzdělávání. Pravidelné jsou kresby postavy (jednou za půl roku). Častější záznamy jsou poté vedeny u dětí před vstupem do školy.

K neustálému vylepšování klimatu školy slouží nejen pravidelné rozhovory s pedagogy a dětmi, ale také anonymní dotazníky pro rodiče.

ŠVP je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy

Zpracovala Bc. Michaela Štveráková a Bc. Veronika Klímová